**Ресурсное обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ на уровне СПО**

В зависимости от «внутренних» ресурсов профессиональной образовательной организации возможны следующие варианты реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ:

1. Если ПОО во внутреннем ресурсе имеет необходимых для работы с данным обучающимся специалистов (педагогов-психологов, учителейлогопедов, учителей-дефектологов и т.д.) и педагогов дополнительного образования, то:

– адаптировать образовательную программу будут штатные специалисты ПОО совместно с педагогами ПОО;

 – реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ПОО силами штатных специалистов ПОО;

– программы дополнительного образования ПОО также можно реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;

– за обеспечение среды необходимыми техническими средствами, методическими пособиями отвечают руководитель и администрация ПОО.

1. Если ПОО во внутреннем ресурсе не имеет необходимых для работы с данным обучающимся специалистов (педагогов-психологов, учителейлогопедов, учителей-дефектологов и т.д.) и в ПОО нет штатных педагогов дополнительного образования, то:

– для адаптации образовательной программы, в помощь педагогам ПОО, необходимо найти нужных специалистов. Для этого можно организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации: а) территориальной ПМПК; б) ресурсным центром; Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования. в) отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ разных категорий; г) центрами психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС); д) другими образовательными организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации;

– для реализации коррекционно-развивающей работы также необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации: а) территориальной ПМПК; б) ресурсным центром; в) образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ разных категорий; г) центрами психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС); д) другими образовательными организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации; е) реабилитационными центрами органов социальной защиты населения;

– для реализации рекомендованных программ дополнительного образования необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями: а) центрами дополнительного образования; б) физкультурно-оздоровительными организациями, спортивными школами; в) другими образовательными и иными организациями, на базе которых предоставляются необходимые обучающемуся услуги. Методические рекомендации дополнительного образования (организациями социальной защиты и некоммерческими организациями). Система дополнительного образования может дать обучающемуся большой ресурс в рамках развития коммуникативных навыков, социализации, художественно-эстетического развития, в сфере начального профессионального образования и большое поле для возможностей самореализации.

Сетевые партнеры могут реализовывать определенные части образовательной программы и сотрудничать на договорной основе. Возможны следующие варианты взаимодействия:

1. Специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации (т.е. выезжают на базу организации СПО на определенное договором время, для индивидуальной/подгрупповой работы с обучающимися).

2. Занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т.е. обучающийся в заранее оговоренное время посещает партнерскую ОО для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т.д.). Для продуктивной работы сетевого взаимодействия на территориях необходимо создать информационную базу услуг и специалистов, которые есть в различных организациях. При наличии такой базы родители и любая организация будут знать, где сопровождают обучающихся с определенным типом нарушений, смогут своевременно найти того или иного специалиста, нужное подразделение или необходимую услугу дополнительного образования.